

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №45 ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЁВА ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИ-  
ЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

« 31 » августа 2021 г.

№ \_\_\_\_/П

г. Кропоткин

**Об утверждении системы работы по самоопределению и профессио-  
нальной ориентации обучающихся на 2021 – 2024 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, на основании решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (протокол от 2 июля 2021 г. № 3), совместного приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29.07.2021 года № 2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы», приказа УО АМО Кавказский район от 26 августа 2021г. №714 «Об утверждении муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кавказском районе на 2021 – 2024 годы», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 – 2024 годы (приложение № 1).
2. Заместителю директора по УВР Рябцеву Ю. И. сформировать единый план реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 – 2024 годы, а также осуществлять мониторинг ключевых показателей (приложение № 2) и подготовить материал для размещения на сайте.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Евсегнеева Е. Ю.

## **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы**

### **1. Обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы.**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".
- Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ.
- Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

- Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964.

Лицей реализует спектр разработанных учебных профориентационных программ: "В мире профессий", "Моя будущая профессия", "Сервис и туризм", "Я и мой выбор", "Твой выбор", "Азбука профессий", "Мои первые шаги в профессию".

В целях развития профориентации школьников министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с министерством сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края и министерством курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края разработаны и направлены в муниципалитеты "Навигационные карты", совместно с департаментом промышленной политики Краснодарского края разрабатывается каталог экскурсий.

В лицее созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию лично- ориентированного учебного процесса.

В 2020 - 2021 учебном году лицей на уровне СОО реализовывал ООП социально-экономического профиля (27% школ края работают по этому профилю) экономико-математической направленности.

**2. Цели и задачи** Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы

Стратегическая цель региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы (цель первого уровня):

формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся;

Ц-5. Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства;

Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Матрица целей второго уровня Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2021 - 2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).

**Матрица целей второго уровня муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы**

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня		
			Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1.	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	1.Р.1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее-ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.0.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.0.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обуча-	2.Р.1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профес-	2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (про-	2.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам повышения ква-

		<p>ющихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>сиональной подготовки) на базе образовательной организации, реализующих программы дополнительного профессионального образования;</p> <p>2.Р.2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик.</p> <p>2.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>граммам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).</p> <p>2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик.</p> <p>2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>лификации и профессиональной подготовки</p> <p>2.0.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 2.0.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>
3.	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современ-</p>	<p>3.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.</p> <p>3.Р.2. Ведение региональной</p>	<p>3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;</p>	<p>3.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-</p>

		<p>ных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>платформы "Профнавигатор" (содержательное наполнение). 3.Р.3. Информационное сопровождение (включая информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>3.Р.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ" и т.д.</p>	<p>3.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".</p> <p>3.М.3. Информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>3.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ») и т.д.</p>	<p>нет – ресурсах;</p> <p>3.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".</p> <p>3.0.3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
4.	Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ран-</p>	<p>4.Р.1. Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>4.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО по вопросам</p>	<p>4.М.1. Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной</p>	<p>4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер – классах.</p> <p>4.0.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по</p>

		<p>няя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно – профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.</p>	<p>ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.Р.3 Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.</p>	<p>ориентации.</p> <p>4.М.3 Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.</p>	<p>вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.О.3 Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>
5.	Ц-5. Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства	<p>В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется</p>	<p>5.Р.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования.</p> <p>5.Р.2. Нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение</p>	<p>5.М.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования.</p> <p>5.М.2. Внедрение организационных механизмов про-</p>	<p>5.О.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования.</p> <p>5.О.2. Внедрение ор-</p>



		<p>только внутришкольная модель.</p> <p>В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и про-</p>	<p>ведение профилизации региональной образовательной среды.</p> <p>5.Р.3. Разработка организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций;</p> <p>5.Р.4. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.Р.5. Создание условий для открытия в каждом муниципальном образовании классов и/или групп по четырем актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс).</p> <p>5.Р.6. Создание условий для организации работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям.</p>	<p>фильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций.</p> <p>5.М.3. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю;</p> <p>5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырем актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс).</p> <p>5.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям.</p>	<p>организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>5.0.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающем вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.0.5. Открытие классов и/или групп по актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс).</p>
--	--	--	--	---	--

		фессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.			
6.	Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимся профессий для дальнейшей из социализации.	6.Р.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам освоения технологий постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальных стратегий достижения успеха. 6.Р.2.Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий, в том числе методических рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	6.М.1.Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.2.Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.	6.0.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.0.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.
7.	Ц-7. Осуществление психолого-педагогической под-	Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка	7.Р.1. Разработка методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучаю-	7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию	7.0.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию

	<p>держки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>	<p>- это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности.</p>	<p>щимся в профориентации. 7.Р.2. Информирование специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.Р.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО. 7.Р.4. Проведение методического дайджеста (знакомство с продуктивными формами профориентационной деятельности в практико-ориентированном формате).</p>	<p>консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.3. Организации и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО. 7.М.4. Проведение методического-дейджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО.</p>	<p>консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>
8.	Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учрежде-	Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов	8.Р.1. Разработка и актуализация каталога экскурсий на промышленные предприятия, образова-	8.М.1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные	8.О.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодар-

	<p>ни- ями/предприятиями.</p>	<p>профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт.</p>	<p>тельные организации и учреждения (обновление 1 раз в полгода); 8.Р.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 8.Р.3. Разработка и обновление навигационных карт по отраслям. 8.Р.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.Р.5. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций (в рамках федерального проекта «Билет в будущее»); 8.Р.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые сто-</p>	<p>предприятия. 8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 8.М.3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.М.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>ского края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия. 8.0.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.0.3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.0.4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций. 8.0.5. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для различных категорий обучающихся.</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--

			лы, стажировочные площадки, краевой марафон "Прямые линии" и др.) для разных категорий обучающихся.	8.М.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.	
--	--	--	---	---	--

9.	Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	В целях обеспечения прав граждан в области среднего профессионального и высшего образования при организации приема в образовательные организации высшего образования Краснодарского края министерством в соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2015 г.	<p>9.Р.1. Публикация на сайте министерства в разделе "высшее образование" актуальной информации об особенностях приема на обучение, в том числе сведения количестве мест приема, сроках проведения приемной кампании, этапах зачисления, алгоритм действий абитуриента, а также необходимая информация об организации целевого обучения.</p> <p>9.Р.2. Обеспечение работы телефонов "горячей линии" для абитуриентов и их родителей.</p> <p>9.Р.3. Организация информирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) о новых профессиях (соответствии с актуальной редакцией Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив) и перспективами внедрения образовательных программ, связанных с освоением новых профессий, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования региона.</p>	<p>9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.М.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>9.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>9.0.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.0.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.0.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>9.0.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего</p>
----	--	--	--	--	---

10.	Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее - центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском	<p>10.Р.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций Краснодарского края в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет).</p> <p>10.Р.2. Разработка "Атласа новых профессий Краснодарского края".</p> <p>10.Р.3. Отбор в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения (работодателей) Краснодарского края (далее - региональный регистр) заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей.</p> <p>10.Р.4. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга профессий (специальностей), востребованных на рынке труда Краснодарского края (далее - рейтинг востребованных профессий).</p>	<p>10.М.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет)</p> <p>10.М.2. Отбор в региональном регистре заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете.</p> <p>10.М.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий.</p> <p>10.М.4. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в ква-</p>	
-----	---	--	--	--	--

		<p>крае (далее - Перечень).</p>	<p>10.Р.5. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций Краснодарского края квалифицированных кадров на среднесрочную перспективу (на 7 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.</p> <p>10.Р.6. Утверждение Перечня на очередной год приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края не позднее 1 декабря текущего года.</p> <p>10.Р.7. Координация приема на целевое обучение в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки", в том числе и трудоустройство выпускников данного направления подготовки.</p> <p>10.Р.8. Формирование базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p> <p>10.Р.9. Направление базы студентов, готовых к занятию педагоги-</p>	<p>лицированных кадров на среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.</p> <p>10.М.5. Утверждение Перечня на очередной год приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края центром занятости в муниципальном образовании не позднее 31 декабря текущего года.</p> <p>10.М.6. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--



			ческой деятельностью по общеобразовательным программам, в адрес руководителей муниципальных органов управления образования		
11.	Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Abilympics" по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем	11 .Р. 1. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена". Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 11.Р.2. Повышение активности образовательных организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. 11.Р.3. Повышение активности и	11 .М. 1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности. 11.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена". Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 11.М.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий ежегодно фор-	11.0.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). 11.0.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 11.0.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов

		<p>гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире путем посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями</p>	<p>результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p> <p>11.Р.4. Реализации регионального профориентационного проекта "Без_Отрыва!" и регионального проекта "Лето - время возможностей!".</p>	<p>мируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>11. М.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>	<p>профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края(при наличии).</p> <p>11. О.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>
--	--	--	---	--	---

		ями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий.			
--	--	---	--	--	--

